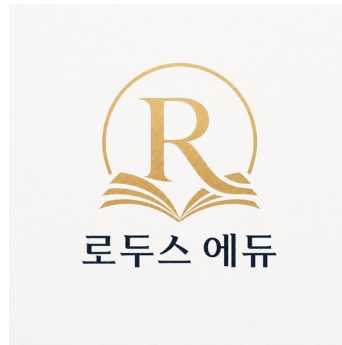




로두스 문해력 무료 학습지 01

초등 3·4 학년 학생용

이름			
학습일	20	년	월 일

학습 구성

1. 정확히 읽기 문단별 핵심 내용을 확인합니다.	2. 근거로 풀기 본문에서 답의 근거를 찾습니다.	3. 다시 설명하기 오답의 이유를 자기 말로 정리합니다.
---------------------------------------	---------------------------------------	---

새 무료 학습자료는 카카오톡에서 '로두스에듀'를 검색해 확인하세요.

구성: 읽기 자료 3 편 · 객관식 12 문항 · 서술형 3 문항

학교 앞 횡단보도에서는 뛰지 말아요

학습 목표 문단별 중심 내용을 확인하고, 안전 행동의 순서를 파악합니다.

글을 읽어 봅시다

- [1] 아침에 학교 앞을 보면 횡단보도를 향해 뛰어가는 어린이가 있습니다. 지각할까 봐 서두르는 마음은 이해할 수 있습니다. 하지만 횡단보도 주변에서는 잠깐의 서두름이 큰 사고로 이어질 수 있습니다.
- [2] 학교 앞에는 학생을 내려 주는 자동차와 버스, 자전거가 한꺼번에 모입니다. 운전자는 길가에 서 있는 자동차 때문에 어린이를 늦게 발견할 수도 있습니다. 어린이도 뛰면서 길을 건너면 다가오는 차를 제대로 살피기 어렵습니다.
- [3] 초록불이 켜졌다고 바로 뛰어가도 되는 것은 아닙니다. 먼저 멈추고, 왼쪽과 오른쪽을 차례로 살핀 뒤, 자동차가 멈춘 것을 확인하고 걸어서 건너야 합니다. 신호가 깜빡이기 시작했다면 다음 신호를 기다리는 편이 안전합니다.
- [4] 학교 앞 안전은 운전자만 지킨다고 완성되지 않습니다. 어린이도 횡단보도에서 뛰지 않는 습관을 실천해야 합니다. 몇 분 일찍 집을 나서고 안전 수칙을 지킨다면 우리 모두의 등굣길이 더 안전해질 것입니다.

핵심 어휘

서두르다 일을 빨리 해치우려고 급하게 움직이다.	살피다 주의하여 자세히 알아보기.
실천하다 생각하거나 약속한 일을 실제로 행하다.	안전 수칙 위험을 막기 위해 지켜야 하는 규칙.

문제를 풀어 봅시다

1. [내용 확인] 학교 앞에서 사고 위험이 커지는 까닭으로 가장 알맞은 것은?

- ① 학교 앞 횡단보도에는 신호등이 없기 때문이다.
- ② 자동차와 버스, 자전거가 모이고 시야가 가려질 수 있기 때문이다.
- ③ 학생들이 모두 같은 시간에 수업을 마치기 때문이다.
- ④ 운전자가 학교 앞에서는 반드시 빠르게 달리기 때문이다.
- ⑤ 횡단보도가 학교 건물 안에 있기 때문이다.

2. [순서 파악] 글에서 제시한 안전한 횡단 순서로 가장 적절한 것은?

- ① 초록불 확인 → 뛰기 → 좌우 살피기 → 자동차 확인
- ② 자동차 확인 → 신호 기다리기 → 뛰기 → 멈추기
- ③ 좌우 살피기 → 뛰기 → 멈추기 → 신호 확인
- ④ 멈추기 → 좌우 살피기 → 자동차가 멈춘 것 확인 → 걸어서 건너기
- ⑤ 신호가 깜빡이면 뛰기 → 자동차 확인 → 건너기

3. [문단 관계] 1 문단과 4 문단의 관계를 가장 잘 설명한 것은?

- ① 1 문단에서 문제를 제기하고 4 문단에서 실천할 행동을 강조한다.
- ② 1 문단과 4 문단은 서로 다른 장소를 설명한다.
- ③ 1 문단의 주장을 4 문단에서 취소한다.
- ④ 1 문단은 원인을, 4 문단은 새로운 사고 사례를 제시한다.
- ⑤ 두 문단 모두 안전 수칙의 순서만 나열한다.

4. [어휘] ‘살피다’와 문맥상 뜻이 가장 가까운 것은?

- ① 빠르게 지나가다
- ② 큰 소리로 알리다
- ③ 잠깐 잊어버리다
- ④ 다른 사람에게 말기다
- ⑤ 주의하여 자세히 확인하다

5. [서술형] 몇 분 일찍 집을 나서는 것이 횡단보도 안전에 도움이 되는 까닭을 한 문장으로 쓰세요.

학습 확인

☐ 문단별 핵심 내용을 찾았다. ☐ 답의 근거가 되는 문장을 표시했다. ☐ 오답의 이유를 설명했다.

학교 급식은 먹을 만큼만 받아야 해요

학습 목표 문제의 원인과 해결 방법을 구분하고, 학생과 학교의 역할을 파악합니다.

글을 읽어 봅시다

[1] 점심시간이 끝난 뒤 급식실의 잔반통을 보면 먹지 않고 버린 음식이 쌓여 있을 때가 있습니다. 처음부터 먹기 어려울 만큼 많이 받았거나, 좋아하지 않는 음식이라는 이유로 손도 대지 않은 경우도 있습니다. 음식이 버려지면 재료와 음식을 만든 사람의 노력도 함께 낭비됩니다.

[2] 급식을 남기지 않으려면 무조건 접시를 깨끗이 비우라고만 해서는 안 됩니다. 사람마다 먹을 수 있는 양과 먹기 어려운 음식이 다르기 때문입니다. 먼저 자신이 먹을 수 있는 만큼 받고, 더 먹고 싶을 때 추가로 받는 방식이 알맞습니다.

[3] 새로운 음식은 처음부터 많이 받기보다 한두 입 맛볼 만큼만 받아 볼 수 있습니다. 먹기 어렵거나 알레르기가 있는 음식은 선생님과 조리사에게 미리 알려야 합니다. 급식실도 학생이 양을 선택할 수 있도록 적은 양과 보통 양을 나누어 제공하면 도움이 됩니다.

[4] 급식 줄이기는 학생 한 사람의 노력만으로 완성되지 않습니다. 학생은 먹을 양을 생각해 받고, 학교는 선택하기 쉬운 배식 방법을 마련해야 합니다. 작은 실천이 모이면 버려지는 음식을 줄이고 즐거운 식사 시간도 만들 수 있습니다.

핵심 어휘

잔반 먹고 남은 밥이나 음식.	낭비 시간이나 물건을 헛되이 쓰는 일.
추가 이미 있는 것에 더 보태는 일.	배식 여러 사람에게 음식을 나누어 주는 일.

문제를 풀어 봅시다

1. [내용 확인] 음식이 버릴 때 함께 낭비된다고 한 것으로 가장 알맞은 것은?

- ① 학생의 쉬는 시간
- ② 급식실의 의자와 식판
- ③ 음식 재료와 음식을 만든 사람의 노력
- ④ 학교 운동장의 공간
- ⑤ 다음 날의 수업 시간

2. [방법 파악] 글쓴이가 알맞다고 본 급식 받는 방법은?

- ① 먹을 수 있는 만큼 받고 더 필요하면 추가로 받는다.
- ② 처음부터 가장 많은 양을 받는다.
- ③ 좋아하는 음식만 골라서 받는다.
- ④ 친구가 받은 양과 똑같이 받는다.
- ⑤ 먹기 어려운 음식도 무조건 많이 받는다.

3. [문단 관계] 2 문단과 3 문단의 관계로 가장 적절한 것은?

- ① 2 문단의 내용을 3 문단에서 반박한다.
- ② 2 문단과 3 문단이 서로 다른 문제를 다룬다.
- ③ 2 문단에서 결과를 제시하고 3 문단에서 원인을 숨긴다.
- ④ 2 문단에서 학교의 잘못만 말하고 3 문단에서 학생을 비난한다.
- ⑤ 2 문단에서 기본 방법을 제시하고 3 문단에서 구체적인 실천 방법을 덧붙인다.

4. [어휘] ‘낭비’가 사용된 예로 가장 적절한 것은?

- ① 필요한 만큼 물을 받아 사용했다.
- ② 먹지 않을 음식을 너무 많이 받아 버렸다.
- ③ 남은 종이를 다음 미술 시간에 다시 썼다.
- ④ 사용하지 않는 전등을 바로 껐다.
- ⑤ 준비물을 목록에 맞게 챙겼다.

5. [서술형] 급식에서 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 학생과 학교가 각각 할 일을 쓰세요.

학습 확인

☐ 문단별 핵심 내용을 찾았다. ☐ 답의 근거가 되는 문장을 표시했다. ☐ 오답의 이유를 설명했다.

용돈을 쓴 뒤에는 기록하는 습관이 필요합니다

학습 목표 글쓰이의 주장과 근거를 연결하고, 기록의 목적을 이해합니다.

글을 읽어 봅시다

- [1] 용돈을 받으면 사고 싶은 것이 많아집니다. 문구점에서 작은 물건을 하나씩 사거나 간식을 사 먹다 보면 며칠 만에 용돈이 없어지기도 합니다. 무엇에 얼마를 썼는지 기억하지 못하면 다음에는 어떻게 써야 할지 계획하기 어렵습니다.
- [2] 용돈 기록은 돈을 아예 쓰지 않기 위한 벌이 아닙니다. 내가 어떤 선택을 했는지 눈으로 확인하는 도구입니다. 낱파, 산 물건, 쓴 금액을 간단히 적으면 꼭 필요했던 지출과 충동적으로 한 지출을 구분할 수 있습니다.
- [3] 기록이 쌓이면 자신의 습관도 보입니다. 간식에 생각보다 많은 돈을 썼다면 다음 달에는 횟수를 줄일 수 있습니다. 갖고 싶은 물건을 위해 매주 일정한 금액을 남기는 저축 계획도 세울 수 있습니다. 계획대로 되지 않았더라도 까닭을 살피고 다시 정하면 됩니다.
- [4] 중요한 것은 어른이 모든 사용을 검사하는 것이 아니라 어린이가 스스로 판단하는 힘을 기르는 일입니다. 보호자는 기록을 혼내기 위한 자료로 사용하기보다 함께 계획을 이야기하는 자료로 활용해야 합니다. 짧은 용돈 기록은 돈을 책임 있게 사용하는 첫걸음이 될 수 있습니다.

핵심 어휘

지출 어떤 목적을 위해 돈을 쓰는 일.	충동적 깊이 생각하지 않고 순간적인 마음에 따르는.
저축 나중에 쓰기 위해 돈을 모아 두는 일.	활용 어떤 것을 알맞게 잘 이용함.

문제를 풀어 봅시다

1. [주장 파악] 글 전체의 주장으로 가장 적절한 것은?

- ① 용돈은 받는 날 모두 사용하는 것이 좋다.
- ② 보호자가 어린이의 모든 소비를 대신 정해야 한다.
- ③ 친구의 소비 기록과 자신의 기록을 비교해야 한다.
- ④ 용돈 사용을 기록하며 소비 습관을 돌아보고 다음 계획을 세워야 한다.
- ⑤ 용돈 기록은 돈을 전혀 쓰지 않기 위한 규칙이다.

2. [세부 정보] 글에서 용돈 기록에 적으라고 한 내용으로 알맞은 것은?

- ① 친구의 용돈과 부모님의 월급
- ② 날짜, 산 물건, 쓴 금액
- ③ 사고 싶은 물건의 광고 문구
- ④ 친구가 자주 사는 간식의 종류
- ⑤ 가게 주인의 이름과 전화번호

3. [추론] 보호자가 용돈 기록을 활용하는 태도로 가장 적절한 것은?

- ① 기록하지 않은 날마다 용돈을 모두 거두어 간다.
- ② 모든 물건의 구입 여부를 보호자가 대신 결정한다.
- ③ 기록을 바탕으로 어린이와 다음 계획을 함께 이야기한다.
- ④ 다른 어린이의 기록과 비교해 순위를 매긴다.
- ⑤ 실수한 지출을 발견하면 기록장을 버린다.

4. [어휘] ‘충동적’인 소비의 예로 가장 적절한 것은?

- ① 필요하지 생각하지 않고 눈에 띈 물건을 바로 산다.
- ② 한 달 동안 필요한 준비물을 미리 적어 산다.
- ③ 가격을 비교한 뒤 가장 알맞은 물건을 산다.
- ④ 갖고 싶은 물건을 위해 매주 돈을 남긴다.
- ⑤ 산 물건과 쓴 금액을 기록한다.

5. [서술형] 용돈 기록을 살펴보니 간식에 예상보다 많은 돈을 썼습니다. 다음 달에는 어떤 계획을 세울 수 있는지 쓰세요.

학습 확인

☐ 문단별 핵심 내용을 찾았다. ☐ 답의 근거가 되는 문장을 표시했다. ☐ 오답의 이유를 설명했다.